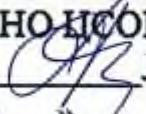





**Социальная  
работа**



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
АНО ЦСОН «Ветеран»  
  
Л.Н. Адзитарова  
«  »    2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
  
Усевич А.Н.  
«  »    2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ  
РЕБЕНКА, НАВЫКИ  
УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ»  
ПОВЕДЕНИЕМ**

г. Стерлитамак, 2022 г.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – обучение взрослых навыкам поведения при проявлении у ребенка отклоняющегося поведения, а также создание благоприятной эмоциональной обстановки в семье, которая минимизирует проявление «трудного поведения».

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки взрослому, столкнувшемуся с трудным поведением ребенка;
- обучение взрослого формированию у ребенка правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- повышение самосознания и навыков саморегуляции взрослого человека через разнообразные формы обучения.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление об особенностях развития ребенка, об этапах протекания подросткового кризиса;

знать:

- понятие и сущность «трудного поведения»;
- пути преодоления трудного поведения;
- принципы гармонизации отношений взрослого и ребенка с «трудным» поведением;

уметь:

- анализировать сложившуюся сложную педагогическую ситуацию;
- моделировать систему детско-родительских отношений;
- устанавливать контакт с «трудным ребенком» и создавать благоприятную эмоциональную обстановку в отношениях «родитель-ребенок».

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая программа

1.4. Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в ней конкретизировано понятие «трудное поведение» и изучены все этапы прохождения кризиса детско-родительских отношений. Также данная образовательная программа расширена практическими занятиями, в рамках которых проводятся тренинги на формирование навыков поведения в конкретной ситуации.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей, необходимо владеть новыми подходами к педагогической науке. К тому же программа обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области воспитания несовершеннолетних.

1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что позволяет в условиях дополнительного образования можно существенно расширить знания в области педагогики, и тем самым, повысить уровень гармонизации детско-родительских отношений.

1.6. Категории (возраст) обучающихся: данная программа разработана для взрослых граждан.

1.7. Объем реализации программы 16 час.

1.8. Форма и технологии обучения – очная (с использованием ДОТ).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	<b>Раздел 1. Понятие «трудное поведение» ребенка</b>	6	-	-	-	6	-	Составление тематических глоссариев
2	<b>Раздел 2. Способы преодоления «трудного поведения»</b>	9	9	3	6	-	-	Активная работа на практических занятиях
3	<b>Итоговая аттестация</b>	1	1	-	1	-	-	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	16	10	3	7	6	-	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование тем
1 день	Особенности развития ребенка
2 день	Что такое подростковый кризис? Учимся различать личностные нарушения
3 день	Понятие и сущность «трудного поведения».
4 день	Пути преодоления трудного поведения.
5 день	Навыки поведения в «сложной ситуации». Практические занятия
6 день	Навыки поведения в «сложной ситуации». Практические занятия
7 день	Навыки поведения в «сложной ситуации». Практические занятия
8 день	Гармонизация отношений взрослого и ребенка с «трудным» поведением

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Раздел 1. Понятие «трудное поведение» ребенка.</b>			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка	<b>Дистанционные занятия</b>	4	Составление тематических глоссариев
	1. Переход от детства к взрослости		
	2. Что такое подростковый кризис?		
	3. Учимся видеть личностные нарушения		
Тема 1.2. Понятие и сущность «трудного поведения»	<b>Дистанционные занятия</b>	2	
	1. Чего ждать от «трудного поведения»?		
	2. Конфликтность ребенка.		
<b>Раздел 2. Способы преодоления «трудного поведения»</b>			
Тема 2.1. Пути преодоления трудного поведения	<b>Содержание материала</b>	2	Составление тематических глоссариев
	1. «Понимаем, прощаем, разъясняем»		
	2. Работаем вместе		
Тема 2.2. Навыки	<b>Практические занятия</b>		

поведения в «сложной ситуации»	1.	Тренинг по созданию родителями условий для разумного удовлетворения потребностей ребенка; Тренинг по планированию образования ребенка и вхождению во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией; Тренинг по созданию условий относительной безопасности для ребенка и поддержки взрослого; Тренинг на формирование у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка	6	Активная работа на практических занятиях
Тема 2.3. Гармонизация отношений взрослого и ребенка с «трудным» поведением	<b>Содержание материала</b>		1	
	1.	Повышение уровня родительской компетенции		
	2.	Формируем внутрисемейные традиции		
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>

## **2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)**

Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

### **Тесты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Трудное» поведение ребенка, навыки поведения «трудным» поведением**

1. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей:

- а) попустительская
- б) анархическая
- в) демократическая

2. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

- а) попустительство
- б) анархия
- в) неразумная родительская любовь

3. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка
- б) по их собственному желанию
- в) если ребенок согласен

4. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь:

- а) цель дошкольных учреждений
- б) цель родителей
- в) задача школы

5. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

- а) родительские обязанности
- б) родительские права
- в) родительские требования

6. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ...

семейного воспитания:

- а) условие
- б) принцип
- в) основа

7. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:

- а) психическая депривация
- б) трудновоспитуемость
- в) педагогическая запущенность

8. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:

- а) психология
- б) социальная психология
- в) педагогика

9. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):

- а) зависимость
- б) близость
- в) понимание

10. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

- а) основного общего образования
- б) неполного образования
- в) начального образования

11. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками:

- а) нация
- б) родство
- в) этнос

12. Цель воспитания ребенка — это:

- а) всестороннее развитие личности
- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

13. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака
- б) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений

14. Ребенок изучает мир:

- а) через семью
- б) на основании взглядов окружающих друзей
- в) с точки зрения своего мировоззрения

15. Основа педагогической деятельности родителей — это:

- а) знания
- б) педагогическая культура
- в) умения

16. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это:

- а) принцип субординации
- б) принцип гуманности
- в) принцип взаимопонимания

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (1 шт.).

#### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных

раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохраняемые анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

#### Список литературы

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0485-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857259>

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221178>

3.4. Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогических дисциплин.

Разработчики:

Лисковец А.В., преподаватель высшей категории